

MODELLO DI UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Scomposizione e ricomposizione e verifica strutturale e funzionale di un motore.
Compito - prodotto	Realizzare la scomposizione e ricomposizione e verifica di un motore secondo procedure .
Competenze di profilo	<p>AT1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>AT2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>AT3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica e manutenzione ordinaria e straordinaria, degli nonché di manutenzione di a pparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti</p> <p>AT6. Operare in sicurezza.</p>
	(Allegato 2 - D) linee guida) 9/2019
Competenze di riferimento area generale (allegato1)	<p>AG2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>AG5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere.</p> <p>AG8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>AG11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Riferibili a competenza di profilo: (Allegato 2 - D) linee guida) 9/2019</p> <p>A1.1 Realizzare e interpretare disegni e schemi di semplici dispositivi e impianti meccanici, elettrici ed elettronici.</p> <p>A1.4 Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate.</p> <p>A1.6 Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p> <p>A1.7 Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto</p> <p>A1.8 Redigere la documentazione tecnica.</p> <p>A2.1 Assemblare componenti meccanici, pneumatici oleodinamici ed elettrici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa vigente</p> <p>A2.2 Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa disettore.</p> <p>A3.1 Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto.</p> <p>A3.4 Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi e impianti di interesse</p> <p>A3.6 utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazione di laboratorio</p> <p>A6.2 Applicare le misure di prevenzione.</p>	<p>Riferibili a competenze di profilo: (Allegato 2 - D) linee guida) 9/2019</p> <p>C1.1 Norme e tecniche di rappresentazione grafica. di semplici apparati, impianti e dispositivi.</p> <p>C1.3 Schemi logici e funzionali di semplici apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici.</p> <p>C1.4 Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica.</p> <p>C1.5 Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse</p> <p>C2.1 Procedure operative di assemblaggio di componenti e apparecchiature.</p> <p>C2.2 procedure operative per l'installazione di apparati ed impianti</p> <p>C2.3 caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, elettronici, meccanici e fluidici</p> <p>C3.1 procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria</p> <p>C3.4 procedure operative di smontaggio , sostituzione e ripristino apparecchiature e impiant</p> <p>C6.2 Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.</p>

Utenti destinatari	Alunni classe seconda degli Istituti Professionali del settore Industria e Artigianato per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI). • Norme disegno tecnico. • Dispositivi di protezione.
Fase di applicazione	novembre/gennaio
Tempi	30 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Attività laboratoriale. • Lavoro individuale . • Ricerca di informazioni tecniche su Internet. • Problem solving.
Risorse umane Interne/esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti, personale tecnico.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Computer. • Strumentazione di laboratorio. • Cataloghi materiali e apparecchiature. • Software per disegno meccanico e per redigere documenti.
Valutazione	<p>valutazione degli apprendimenti (conoscenze) in itinere si fa riferimento agli strumenti "classici", quali, test a scelta multipla, prove scritte, analisi degli elaborati degli studenti etc</p> <p>La valutazione delle abilità sarà possibile attraverso una sistematica osservazione dei comportamenti (esperienze di laboratorio, etc) eventualmente supportata da opportune griglie di rilevazione.</p> <p>Compito di realtà assegnato andrà a definire il livello di competenza acquisita. Per procedere ad un'adeguata valutazione del lavoro del singolo, si terrà in considerazione il lavoro realizzato, il rispetto dei tempi di consegna, la capacità di organizzazione mediante relazioni di autovalutazione da parte dello studente.</p>

IL PIANO DI LAVORO E IL DIAGRAMMA DI GANTT

Il piano di lavoro è necessario per scandire le fasi dell'UdA stabilendo con chiarezza chi fa cosa e quando e le tipologie di verifiche nelle varie fasi, in itinere, a fine fase ecc.

Il diagramma di Gantt ci obbliga ad una ottimizzazione delle risorse, consentendo una contemporanea visualizzazione delle attività, non soltanto in modo sequenziale ma anche in parallelo, dei soggetti coinvolti e della tempistica.

Il Consiglio di Classe, nel programmare l'attività della classe, definisce gli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi da organizzare in termini di competenze e le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento, individuando i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale; sceglie o elabora le griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento.

Piano di lavoro UdA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Scomposizione e ricomposizione con verifica strutturale e funzionale di un motore. Totale ore 30
Coordinatore: prof. LTE
Collaboratori: prof. TTRG, prof. TIC, prof. FISICA, prof. INGLESE

Specificazione delle Fasi

Fasi	Contenuti delle Attività	Strumenti	Modalità didattiche	Tempi e docenti coinvolti	Valutazione
1	Esposizione dell'UDA e condivisione degli obiettivi con gli allievi.	Presentazione in Power Point.	Condivisione e discussione con la classe.	2 ore L.T.E. (2)	Partecipazione al dialogo.
2	Lettura schema del motore in sezione . Sistema Internazionale, grandezze fisiche. Procedure di smontaggio del motore.	Laboratorio di Fisica. Laboratorio/ officina meccanica. Computer con collegamento a internet. Software (CAD, piattaforma digitale casa automobilistica) Manuale tecnici e schemi costruttivi. Attrezzatura e materiali presenti in laboratorio/ officina	Lettura/interpretazione schema degli impianti/complesso motore. Attività pratica di laboratorio informatico/fisica. Attività pratica di officina meccanica Presentazione audiovisivi	10ore L.T.E. (7) T.T.R.G. (1) T.I.C. (1) Fisica (1)	Metodo di lavoro, capacità di problem solving. Livello di esecuzione delle attività (Completezza , correttezza e organizzazione del lavoro)

3	<p>Verifica dimensionale/funzionale dei particolari del motore</p> <p>Montaggio dei dispositivi di protezione e sicurezza.</p> <p>Leggere e comprendere schemi</p> <p>Produrre relazioni di laboratorio.</p> <p>Inglese tecnico.</p>	<p>Attrezzatura e materiali presenti in laboratorio.</p> <p>Laboratorio di Fisica.</p> <p>Laboratorio/ officina meccanica.</p>	<p>Verifica dei componenti/com plessivo motore.</p> <p>Stesura di una relazione tecnica.</p> <p>Relazione in lingua inglese.</p>	<p>10 ore</p> <p>L.T.E. (6)</p> <p>Fisica (2)</p> <p>Inglese (2)</p>	<p>Metodo di lavoro, capacità di problem solving.</p> <p>Livello di esecuzione delle attività (Completezza, correttezza e organizzazione del lavoro)</p> <p>Uso di un linguaggio comunicativo preciso.</p>
4	Procedure di montaggio del motore.	<p>Attrezzatura e materiali presenti in laboratorio.</p> <p>Laboratorio/ officina meccanica</p>	<p>Attività pratica di officina meccanica</p> <p>Presentazione audiovisivi</p>	<p>5 ore</p> <p>L.T.E. (5 ore)</p>	<p>Metodo di lavoro, capacità di problem solving.</p> <p>Livello di esecuzione delle attività (Completezza, correttezza e organizzazione del lavoro)</p>
5	Collaudo finale del motore rimontato.	<p>Strumenti di misura.</p> <p>Laboratorio Informatico</p>	<p>Verifica del corretto funzionamento</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti di misura e di controllo (analogici/digitali).</p>	<p>3 ore</p> <p>L.T. E. (3 ore)</p>	<p>Metodo di lavoro, esecuzione pratica.</p> <p>Livello di esecuzione delle attività (Completezza e organizzazione del lavoro)</p> <p>Documentazione prodotta(cartaceo/multimediale)</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	Novembre	dicembre	gennaio				
1							
2							
3							
4							
5							

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

La consegna è un momento molto importante in cui i docenti comunicano e spiegano i prodotti attesi, i comportamenti conformi ed i criteri di valutazione che intendono adottare.

Questo momento deve essere previsto dal gruppo docenti ed effettuato in due-tre responsabili dell'UdA.

È necessario che i docenti utilizzino un linguaggio accessibile, semplice e comprensibile per rendere immediatamente partecipi gli allievi del compito da raggiungere.

Verrà consegnata una copia ad ogni allievo specificando che l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

L'UdA prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze, attraverso conoscenze, abilità, capacità, che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

MODELLO CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA :

Scomposizione e ricomposizione e verifica strutturale e funzionale di un motore

Cosa si chiede di fare

Realizzare la scomposizione e ricomposizione e verifica di un motore secondo procedure con l'utilizzo di idonea strumentazione e documentazione tecnica reperibile on line

In che modo(singoli,gruppi..)

il lavoro deve essere effettuato sia singolarmente che in gruppo

Quali prodotti :

Realizzare la scomposizione e ricomposizione e verifica di un motore secondo procedure .

Che senso ha(a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'attività dovrà promuovere la capacità di lavorare in gruppo e migliorare le abilità operative degli studenti

Tempi 30ore

Risorse (strumenti,consulenze,opportunità...)

: laboratori,esperti del mondo del lavoro

Criteri di valutazione

-Metodo di lavoro, capacità di problem solving.

- Livello di esecuzione delle attività (Completezza, correttezza e organizzazione del lavoro)

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali e alle discipline

25%

LA RELAZIONE DELLO STUDENTE

Anche l'allievo, tramite l'autovalutazione, è chiamato a illustrare e nel contempo diagnosticare il proprio lavoro elaborando una scheda in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprimendo una valutazione ed indicando i punti di forza e quelli di miglioramento.

La relazione dovrà essere compilata dall'allievo alla fine del percorso, facendo capire l'importanza del momento di autovalutazione nel processo di apprendimento. Di seguito viene presentata una proposta di relazione, ogni C.d.C. potrà decidere di implementarla a seconda delle specifiche necessità.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e tu cosa hai fatto
Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

Griglia di autovalutazione da parte dello studente (subito dopo la prova)

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso
 - a) Molto difficile
 - b) Abbastanza difficile
 - c) Abbastanza facile
 - d) Facile

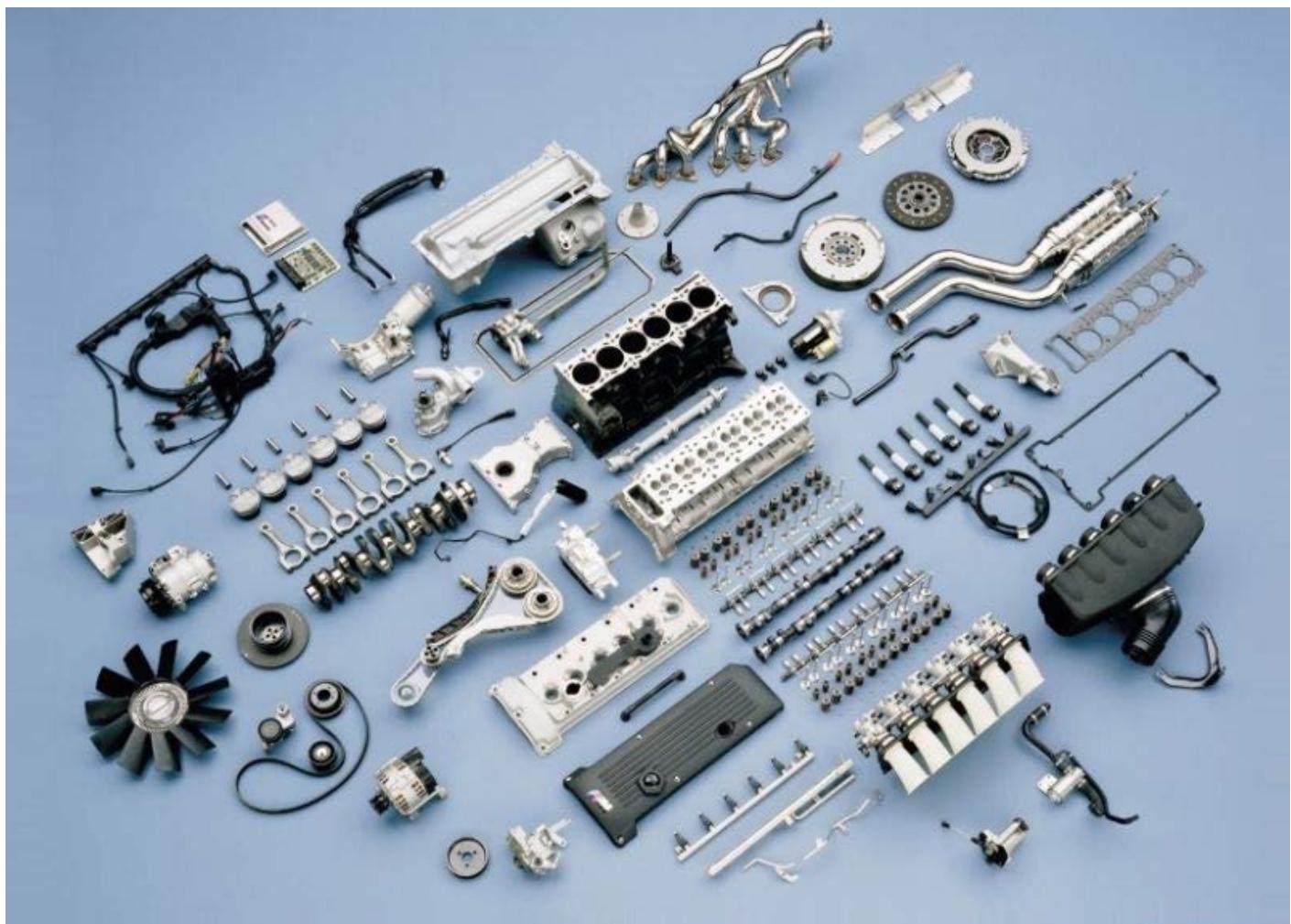
2. Le difficoltà che ho incontrato sono dovute al fatto che
 - a) Ho studiato poco
 - b) Non mi piace l'argomento
 - c) Non ho capito questi argomenti
 - d) Non ho capito le consegne
 - e) Non sono stato attento

3. In questa prova penso di aver dimostrato che
 - a) So far bene
 -
 -
 -

4. Penso che la prova sia stata nel complesso
 - a) Gravemente insufficiente
 - b) Insufficiente
 - c) Sufficiente
 - d) Discreta
 - e) Buona
 - f) Ottima

COMPITO DI REALTA'

Realizzare la scomposizione e ricomposizione e verifica di un motore secondo procedure .



TOYOTA EUROPE SECURITY SER... X

td4saml.sec.toyota-europe.com/siteminderagent/forms/login.fcc?TYPE=33554433&REALMID=06-0007edcf-7768-1afa-9135-051c0a640000&GUID=&SMAUTHREASO... P

App Comau Web Acade... Google

TOYOTA

TOYOTA MOTOR EUROPE

[Password Self Reset](#)
[Register for self-service Password Reset](#)
[Password Rules](#)



Log on to Toyota Europe

Username	<input type="text" value="Username"/>
Password	<input type="password" value="Password"/>
<input type="button" value="Login"/> <input type="button" value="Remember Me"/> <input type="button" value="Forget Me"/>	
<small>Don't have TARS user? Contact</small>	

This is a private computer system. If you are not specifically authorized to access data on this system, disconnect now! All information and communications on this system are confidential, subject to review, monitoring, and recording at any time without notice or permission. By logging in to this system, you consent to these conditions of use. Unauthorised use or access may be subject to prosecution or disciplinary action.



COMPETENZE ATTESE

- **Conoscere i principali componenti di un motore**
- **Saper costruire lo schema funzionale del motore.**
- **Scgliere le attrezzature.**
- **Scomporre il motore;**
- **Ricomporre il motore;**
- **Redigere documenti.**
- **Verificare il funzionamento dopo il montaggio**

Questionario da somministrare allo studente dopo la correzione e valutazione da parte del docente (corrispondenza della valutazione)

5. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante

Si no in parte

6. A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione

.....
.....
.....

7. Per migliorare penso di dover: a) Stare più attento b) Chiedere l'aiuto dell'insegnante quando non ho capito c) Studiare di più d) Esercitarmi di più e) Chiedere spiegazioni durante le lezioni f) Altro

.....

RUBRICA ANALITICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

UDA: "Scomposizione e ricomposizione e verifica strutturale e funzionale di un motore "

Compito di realtà:

Realizzare la scomposizione e ricomposizione e verifica di un motore secondo procedure .

		Padronanza del linguaggio	Utilizzo della terminologia	Usa un lessico non adeguato	Fa ricorso ad un lessico elementare	Fa ricorso solo a termini d'uso comune	Lessico adeguato con uso di alcuni termini specifici	Lessico appropriato e uso corretto di termini specifici
		Utilizzo della tipologia espositiva specifica richiesta nella prova	Coerenza della forma espositiva alla tipologia del testo	Non coerente	Il prodotto contiene elementi non coerenti con la tipologia richiesta	Il prodotto realizzato con supporto risponde in modo essenziale alla tipologia	Il prodotto è adeguato alla tipologia di testo richiesta	Il prodotto è pienamente corrispondente alla tipologia
	Asse dei linguaggi italiano	Comprensione dei testi proposti	Individuazione degli elementi di valutazione con i documenti proposti	Non individua gli elementi di valutazione proposti nei documenti	Individua solo pochi elementi di valutazione tra quelli proposti	Individua alcuni tra i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua tutti gli elementi di valutazione da considerare
		Correttezza del prodotto	Correttezza grammaticale e sintattica	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori
		Padronanza del linguaggio	Utilizzo dei termini specifici	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori

	inglese	Correttezza del prodotto	Correttezza del glossario bilingue	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori
--	---------	--------------------------	------------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------------------	---	---------------------

Asse scientifico tecnologico	TIC	Conoscenza dei fattori specifici di rischio del laboratorio	Descrizione dei fattori di rischio specifici che si trovano nel laboratorio	Descrizione approssimativa e scorretta dei fattori di rischio	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
		Conoscenze informatiche	Conoscenza e utilizzo di file testo, di rappresentazione grafica e di piattaforme digitali per l'acquisizione di documentazione tecnica	Non conosce e non sa utilizzare	Conoscenze parziali. Utilizza in modo parziale con alcuni errori	Conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti	Buona conoscenza. Utilizza con qualche incertezza	Conosce in modo approfondito e utilizza in modo corretto e preciso
Scienze integrate		Conoscenza dei fattori specifici di rischio dei laboratori	Descrizione dei fattori di rischio specifici che si trovano nei laboratori	Descrizione approssimativa e scorretta dei fattori di rischio	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
		Riconoscimento dei rischi	Individua gli elementi di rischio legati alla specificità degli ambienti	Non riconosce i rischi	Non sempre riconosce i rischi	Riconosce in modo essenziale le situazioni di rischio	Riconosce e valuta i rischi in modo adeguato	Valuta a fondo e riconosce i rischi con attenzione
		Coerenza dei contenuti in fase applicativa	Applicazione delle norme di sicurezza e prevenzione	Non applica le norme	Applica le norme di sicurezza solo occasionalmente	Adotta comportamenti minimi a garantire la sicurezza in situazioni di rischio	Applica le norme ma non sempre sa valutare a fondo i possibili rischi	Applica le norme ed assume un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme.

LTE	Conoscenza dei fattori specifici di rischio nelle officine/laboratori di produzione	Descrizione dei fattori di rischio specifici	Non conosce le norme	Conoscenza superficiale delle norme	Le conoscenze sulle norme di sicurezza e possibili rischi sono essenziali	conosce le norme di sicurezza e possibili rischi specifici	Conoscenza approfondita delle norme di sicurezza e valutazione corretta dei rischi
-----	---	--	----------------------	-------------------------------------	---	--	--

		Analisi e interpretazione di schemi di apparati, impianti e dispositivi e predisposizione delle attività	Analizza e interpreta gli schemi del motore e predisponde le attività previste per eseguire la manutenzione	Analisi e interpretazione approssimativa e mancanza di predisposizione delle attività'	Analisi e interpretazione incompleta e mancanza di predisposizione delle attività'	Analisi e interpretazione incompleta e parziale predisposizione delle attività'	Analisi e interpretazione completa e parziale predisposizione delle attività'	Analisi e interpretazione completa e completa predisposizione delle attività'
--	--	--	---	--	--	---	---	---

asse scientifico tecnologico	LTE	Installazione di apparati e impianti, anche programmabili, secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Installazione di apparati e impianti, anche programmabili, secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Non installa apparati e impianti, anche programmabili, del motore secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Installazione parzialmente di apparati e impianti, anche programmabili, del motore secondo le specifiche tecniche e non rispetta la normativa di settore	Installazione parzialmente di apparati e impianti, anche programmabili, del motore secondo le specifiche tecniche e rispetta la normativa di settore	Installazione completamente di apparati e impianti, anche programmabili, del motore secondo le specifiche tecniche e rispetta parzialmente la normativa di settore	Installazione completamente di apparati e impianti, anche programmabili, del motore secondo le specifiche tecniche e rispetta correttamente la normativa di settore
		Esecuzione di attività di assistenza tecnica e manutenzione ordinaria e straordinaria nonché di manutenzione di apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche	Esecuzione di attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e conformità rispetto alle specifiche tecniche	Non esegue l'attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e conformità rispetto alle specifiche tecniche	Esegue in maniera parziale l'attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e conformità rispetto alle specifiche tecniche	Esegue in maniera sufficiente l'attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e parzialmente conforme rispetto alle specifiche tecniche	Esegue in maniera sufficiente l'attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e in conformità rispetto alle specifiche tecniche	Esegue in maniera completa l'attività di manutenzione del motore con l'individuazione di guasti e anomalie e rispristino della funzionalità e in conformità rispetto alle specifiche tecniche

La rubrica analitica deve consentire di esprimere una valutazione rispetto al raggiungimento delle competenze oggetto di osservazione, avuto riguardo al livello richiesto.

Competenza rapportata al 2° livello del QNQ	Iniziale	Parzialmente raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.					
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore					
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative di un documento scolastico, ricorrendo in modo guidato all'uso di termini tecnologici e professionali.					
Riconoscere come utilizzare gli strumenti tecnologici di laboratorio ponendo attenzione alla sicurezza della persona e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.					
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e trasferirli in situazioni concrete legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro					
Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro e identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.					

INIZIALE: lo studente non svolge i compiti assegnati o li esegue senza utilizzare le abilità e le conoscenze necessarie

PARZIALMENTE RAGGIUNTO: lo studente esegue i compiti assegnati in modo incompleto utilizzando solo alcune delle conoscenze e abilità necessarie.

BASE: lo studente esegue i compiti assegnati in modo semplice, dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali, applica le regole e le procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente esegue i compiti e risolve i problemi che emergono nella loro esecuzione ponendo in atto scelte operative coerenti, dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità necessarie.

LIVELLO AVANZATO: lo studente esegue in modo preciso e ordinato i compiti assegnati, individua e risolve i problemi che emergono nella loro esecuzione ponendo in atto le scelte operative in modo consapevole, dimostra una piena padronanza delle conoscenze e delle abilità necessarie.

GRIGLIA OLISTICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Dimensione	Evidenze criteri	Focus osservazione	Livello
SOCIALE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E RISPETTO DEI TEMPI I ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E RISPETTO DEI TEMPI I	Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo dispersivo e la pianificazione del lavoro discontinua e disordinata ha portato a una parziale realizzazione del compito in un tempo maggiore rispetto a quello indicato.	1
		Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo dispersivo e la disordinata organizzazione del lavoro ha determinato una realizzazione del compito superficiale e/o in un tempo più ampio rispetto a quanto indicato.	2
		L'organizzazione del lavoro non è sempre stata efficace e il tempo a disposizione è stato impiegato in modo discontinuo. La realizzazione del prodotto è avvenuta ma può aver richiesto un tempo non pienamente rispondente a quanto previsto.	3
		Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo produttivo e la corretta organizzazione del lavoro ha richiesto un tempo per la realizzazione del compito conforme alle richieste.	4
		Il tempo a disposizione è stato usato in modo efficace e la pianificazione delle attività secondo un ordine di priorità ha richiesto un tempo per la realizzazione del lavoro pienamente conforme alle richieste.	5
	COLLABORAZIONE E DISPONIBILITÀ AD ASSUMERSI INCARICHI E A PORTARLI A TERMINE	Nel gruppo di lavoro coopera in modo parziale e porta a termine gli incarichi solo se sollecitato	1
		Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare ma porta a termine gli incarichi con discontinuità	2
		Assume incarichi e li porta a termine cooperando con il gruppo ma senza essere propositivo.	3
		Assume incarichi e li porta a termine con apprezzabile senso di responsabilità cooperando con il gruppo in modo costante e propositivo.	4
		Assume volentieri incarichi e li porta a termine con notevole senso di responsabilità. Coopera con il gruppo all'interno del quale è di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	5
	COERENZA DEI COMPORTAMENTI NELL'USO DELLE CONOSCENZE OPERATIVE	Le attività sono condotte prescindendo dalle conoscenze operative richieste	1
		Le attività sono condotte applicando in modo parziale e talvolta errato le conoscenze operative	2
		Le attività sono condotte applicando solo le conoscenze operative essenziali	3
		Le attività sono condotte applicando le principali competenze operative	4
		Le attività sono condotte applicando in modo puntuale e preciso tutte le competenze operative richieste	5

METACOGNITIVA	CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA	L'alunno presenta un atteggiamento passivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace). Fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro.	1
		L'alunno non riflette in modo adeguato sul suo modo di lavorare e sull'esito delle sue attività. Appare poco interessato alla qualità delle sue prestazioni.	2
		L'alunno presenta un atteggiamento esecutivo e riflette sul proprio lavoro solo con il supporto del gruppo e del docente.	3
		L'alunno presenta un atteggiamento costruttivo e riflette sul proprio lavoro cogliendone i punti di forza e di debolezza che affronta con interventi correttivi.	4
		L'alunno evidenzia un atteggiamento costruttivo e propositivo e riflette sul proprio lavoro cogliendone i punti di forza e affronta gli elementi di debolezza in modo critico ponendo in atto azioni migliorative e interventi correttivi.	5

GRIGLIA OLISTICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Dimensione	Evidenze criteri	Focus osservazione	Livello
PRATICA	COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto con argomentazioni esposte in modo disorganizzato e non sempre pertinenti.	1
		Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti con poche e parziali argomentazioni, non sempre adeguatamente collegate o pertinenti.	2
		Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni parziali ma pertinenti ed esposte con una accettabile sequenza logica.	3
		Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando le necessarie argomentazioni esposte con una sequenza logica.	4
		Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni complete e collegate fra loro in modo organico.	5
	CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze decisamente lacunose non in grado di rispondere alla richiesta	1
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze carenti che non soddisfano in modo adeguato la richiesta.	2
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	3
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	4
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze tali da soddisfare pienamente la richiesta in tutte le sue parti	5
METACOGNITIVA	AUTOVALUTAZIONE	L'allievo valuta il proprio lavoro in modo inadeguato e non effettua le necessarie correzioni	1
		L'allievo cura poco la valutazione del proprio lavoro e interviene per le necessarie correzioni solo su sollecitazione	2
		L'allievo evidenzia un'accettabile capacità di valutazione del proprio lavoro ed ha qualche difficoltà nel comprendere come intervenire per realizzare le necessarie correzioni	3
		L'allievo valuta il proprio lavoro con attenzione continua per le necessarie correzioni	4
		L'allievo valuta il proprio lavoro con attenzione costante per porre in atto interventi migliorativi	5